

# **DISEÑO DE UNA RÚBRICA PARA EVALUAR EL IMPACTO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES UNIFICANDO LA DISPOSICIÓN Y LA COMPETENCIA**

## **AUTORES**

**Naiara Bilbao Quintana**

Universidad de Deusto. Bilbao (España)

[naiara.bilbao@deusto.es](mailto:naiara.bilbao@deusto.es)

**Oihane Goioaga Buitrago**

Calasancio Escolapios. Bilbao (España)

[ogioaga@gmail.com](mailto:ogioaga@gmail.com)

**Itziar Latorre Trueba**

Patronato Santa Eulalia. Santurtzi (España)

[itzi.latorre@gmail.com](mailto:itzi.latorre@gmail.com)

En el contexto actual de la enseñanza formal, es importante analizar diferentes caminos para fortalecer la disposición hacia el aprendizaje de nuestros estudiantes para dotarles de recursos que les permitan aprender de manera autónoma a lo largo de su vida. A pesar de que existe una amplia variedad de documentación y recursos.

### **Objetivos de la investigación**

La competencia de aprender a aprender, supone demostrar por parte de quien aprende una conjunción de habilidades, conocimientos y actitudes, en relación a la autorregulación.

La disposición de pensamiento, supone generar una actitud proactiva que nos permita identificar los estados o momentos que requieren poner en práctica diferentes habilidades de pensamiento.

Por lo tanto, conceptualizar la disposición al aprendizaje implicaría hallar los rasgos propios de la disposición y de la competencia para generar un instrumento que nos permita evaluar su desarrollo. Se presenta la validación de una rúbrica que valora el nivel de adquisición de la disposición al aprendizaje desarrollada a partir de dos instrumentos validados: una rúbrica de orientación al aprendizaje (Villa y Poblete, 2007) y un cuestionario de disposición al pensamiento (Ritchhart, 2015).

**Palabras clave:** Disposición al aprendizaje – competencia de aprender a aprender – rúbrica – pensamiento – aprendizaje a lo largo de la vida.