

Propuesta de taller interactivo

Nombre: **Desarrollo del Lenguaje y el Pensamiento utilizando la Literatura Infantil**

Presentadoras:

Carmen A Medrano: medranoc@fiu.edu

María Ximena Barrera: mbarrera@fiu.edu

Importancia del tema: Educación

Sin lugar a dudas, el lenguaje juega un papel definitivo para fomentar el desarrollo del pensamiento en los niños. Este proceso es fundamental en los primeros tres años de vida. Por esta razón, se ha llevado a cabo una investigación que promueve un cambio en la forma en que las maestras diseñan oportunidades de aprendizaje para sus niños, al tiempo que fomentan el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo en conexión con el desarrollo del pensamiento. Con este propósito, se utilizan libros infantiles de alta calidad literaria para inspirar no solo el interés de las maestras sino también el de sus niños y ofrecer contenido en contexto que les ayude a este fin.

Originalidad del trabajo:

Se presentará la investigación que se ha llevado a cabo con un grupo de maestras encargadas de Hogares de Cuidado Infantil de niños de 2 a 3 años, cuyo primer idioma es el español. A partir del diseño de unidades didácticas utilizando el Marco de la Enseñanza para la Comprensión y la selección de libros de literatura infantil, se comenzó un proceso de reflexión sobre la práctica. En este proceso se modelaron nuevas maneras y formas de interacción, en donde el lenguaje jugó un papel preponderante.

Luego de llevar a cabo el diseño de unidades didácticas, se realizó un seguimiento de su puesta en práctica con el fin de medir el impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las maestras y sus niños. En este proceso de seguimiento se realizaron visitas a los hogares infantiles para ver a las maestras implementando las unidades y analizar la documentación fruto de estos diseños. Adicionalmente, se realizó a los niños la evaluación "PEABODY: Test de Vocabulario en Imágenes" (Dunn, Padilla, Lugo, & Dunn, 1981) para establecer su progreso en vocabulario durante la implementación de las unidades.

Marco conceptual:

La propuesta de investigación se basa en los trabajos adelantados por Snow (2001) y Neuman (2011) quienes destacan la importancia de interactuar con los niños para establecer un diálogo y una conversación que les permita ampliar su vocabulario, estimular su pensamiento e ir más allá de la memorización y la rutina. Por otra parte, se utiliza la propuesta de lectura dialógica de Whitehurst G. (2005), que consiste en estimular al niño a hablar acerca de láminas en un cuento, evaluar y extender sus respuestas y concluir con ideas nuevas.

Finalmente, las unidades didácticas utilizadas por las maestras se realizaron teniendo en cuenta el marco de la Enseñanza para la Comprensión Blythe, T. (1998) del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard.

La pedagogía:

Se presentarán algunas ideas generales sobre el proceso de investigación. Luego, se mostrará una unidad didáctica de ejemplo y se invitará a la audiencia a analizar muestras de la documentación, en donde se haga visible tanto el pensamiento como el aprendizaje de los niños. Este análisis se guiará utilizando el protocolo OPE (Observar el Pensamiento de los Estudiantes).

References

- Blythe, T. (1998) *The teaching for understanding guide*. (1998). Joseey – Bass Publishers. San Francisco.
- Dunn, L. M, Padilla, E. R., Lugo, d. e. & Dunn, L. N. (1986). Pearson Education Inc., United States of America
- Neuman, S. B. (2011). The challenge of teaching vocabulary in early education. In Susan Neuman & David Dickinson (Eds). *Handbook of early literacy research* (pp 358-372). The Guilford Press. New York: NY.
- Snow, C. E., (2001). *Reading for understanding*. Santa Monica. CA RAND Education and the Science and Technology Policy Institute.
- Whitehurst, J. G. (2008) *Read talk together: A dialogic reading program for young children* (2005). Pearson Early Learning.
- .