Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir

Volume 1
Issue 9 *Noviembre 2021*

Article 8

December 2021

20 Años de aportes al ejercicio del derecho a la educación

Magaly Robalino Campos
Ex Representante de la UNESCO en Perú

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.fiu.edu/led

Part of the Language and Literacy Education Commons

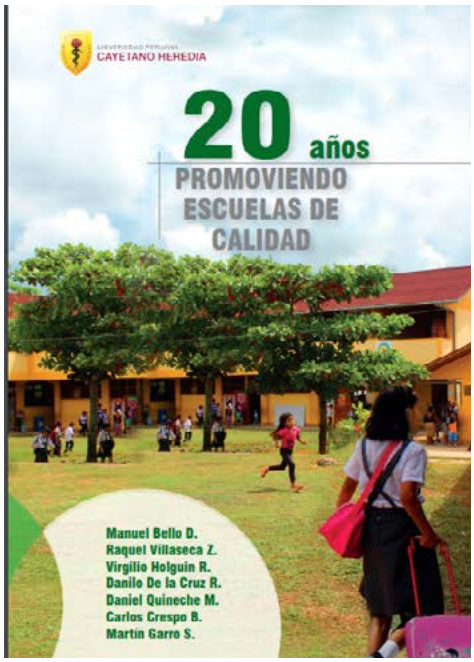
Recommended Citation

Robalino Campos, Magaly (2021) "20 Años de aportes al ejercicio del derecho a la educación," *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*. Vol. 1: Iss. 9, Article 8.
Available at: https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss9/8

This work is brought to you for free and open access by FIU Digital Commons. It has been accepted for inclusion in Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir by an authorized administrator of FIU Digital Commons. For more information, please contact dcc@fiu.edu.

20 AÑOS DE APORTES AL EJERCICIO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Magaly Robalino Campos[49]



Manuel Bello Domínguez et al.
Fondo Editorial UPCH
Lima, 2019

Condensar en unas páginas el recorrido institucional de 20 años de trabajo por la educación es una difícil tarea, más aún si se trata de sintetizar un compromiso ético que incluye, pero supera ampliamente el cumplimiento de metas internas y planes de trabajo, y no porque la planificación no tenga un valor en sí misma, sino porque este camino inicia desde una adhesión pública y explicita para contribuir con una educación de calidad para sectores en contextos de vulnerabilidad, es decir, para aportar al ejercicio pleno del derecho humano a la educación, independientemente de la condición social, cultural, económica, étnica, de residencia de las personas. Una apuesta que asume la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y, de manera particular, la Unidad de Investigación en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica es la publicación de este libro.

En efecto, el trabajo de Manuel Bello "Una Facultad para cambiar la educación: primeros pasos" que abre este libro, señala que la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), desde su creación en 1998, "asumió los propósitos de promover la innovación educativa y contribuir al mejoramiento de la equidad y la calidad en la educación peruana", una opción, una apuesta, un compromiso ético que se expresan, por lo menos, en cuatro grandes dimensiones: 1) los propósitos, los contenidos y los lineamientos programáticos de las acciones emprendidas (el qué); 2) las estrategias metodológicas descentralizadas, desde el territorio, desde el espacio de las escuelas y las aulas (el cómo); 3) la centralidad de los docentes, directores, familias, comunidades (con quiénes); y, 4) la decisión político-técnica de contribuir a las agendas de política nacional, regional y local.

49) Ex Representante de la UNESCO en Perú

Published by FIU Digital Commons, 2021

Estas cuatro dimensiones están asociadas, como se puede ver a lo largo del libro, con aspectos igualmente importantes que integran propósitos con estrategias, menciono los siguientes por citar algunos ejemplos: prioridad por aportar a la escuela pública, en particular rurales, bilingües, unidocentes, etc.; fortalecimiento de capacidades; generación de conocimiento; metodologías de acompañamiento y apoyo; producción de materiales, integración de la investigación y la innovación a la acción educativa, facilitación de alianzas, entre otras.

El Centro Andino de Excelencia para la Capacitación de Maestros, según puede leerse en el capítulo escrito por el equipo que estuvo en su génesis e implementación desde la UPCH: Manuel Bello, Raquel Villaseca, Virgilio Holguín, Danilo de la Cruz y Martín Garro, es un ilustrativo ejemplo de cómo pueden combinarse múltiples condiciones para lograr resultados relevantes para las agendas de políticas educativas y, al mismo tiempo para la vida de las comunidades, destaco algunas: alianzas internacionales; aporte de la universidad a las políticas públicas en educación; protagonismo del territorio, las escuelas y los docentes; diseño de metodologías creativas para la formación en servicio; promoción de la investigación y la innovación, entre muchas más.

En este punto destaco tres aspectos sustantivos que se muestran en el conjunto del libro: la sostenibilidad, la continuidad y la integralidad. De hecho, los aprendizajes del Centro Andino y de los programas y proyectos a cargo de la Unidad, aparecen incorporados en los siguientes grandes programas y, más aún, enriquecidos, renovados y con nuevos significados.

Sin duda, particular relevancia ha tenido la apuesta sostenida por colocar a la lectura y escritura como uno de los ejes en este camino desde el origen mismo de las primeras acciones de la UPCH, que se potencia con la experiencia del Centro Andino y en programas posteriores. Es importante relevar, en referencia al campo de la educación, la coherencia entre la agenda interna de la Universidad y los acuerdos y declaraciones mundiales de la Educación para Todos. Claramente es un trabajo que responde a compromisos globales por el derecho a la educación y que se configuran y amplían desde las necesidades, expectativas, culturas, conocimientos y experiencias en los territorios.

Todavía hoy, en el marco de la Agenda de Educación 2030, el Objetivo 4 insiste en la necesidad de que los países asuman el desafío pendiente de asegurar el desarrollo de las capacidades para la lectura y escritura de todas las personas. El trabajo que aquí se presenta aporta con enfoques teóricos y conocimiento

basado en experiencia y evidencia, excelentes referencias son el texto en anexo sobre "El marco teórico y metodológico para la enseñanza de la lectura y escritura", a cargo de Guillermo Ferrer, y el "Programa Escuelas Lectoras: un modelo centrado en el aprendizaje", escrito por Virgilio Holguín, que ofrece una de las más interesantes experiencias de trabajo con instituciones educativas para enseñanza de la lectura y la escritura con un enfoque educativo integral.

Precisamente, la integralidad pensada como una condición para la efectividad de los procesos formativos que articulan distintos niveles y áreas del conocimiento, se reseña de manera clara en el capítulo "Escuelas de Calidad: la apuesta por una educación como derecho para todos", escrito por Danilo De la Cruz, quien da cuenta de un Programa que integra la lectura, la escritura, la lengua con otras áreas curriculares para contribuir a una transformación integral de la escuela basada en el liderazgo pedagógico de directores y docentes y el involucramiento de las familias y las comunidades.

Pese a los avances teóricos y metodológicos sobre la educación de calidad con pertinencia cultural y relevancia social en las últimas décadas, la centralidad de niñas y niños sigue siendo, al mismo tiempo, un principio y una búsqueda de una educación con enfoque de derechos. De ahí el interés especial del trabajo escrito por Daniel Quineche, "Para aprender ciencias. Competencias científicas y comunicativas un vínculo indisoluble. Una reflexión desde la experiencia de Cayetano", que presenta una síntesis de una experiencia innovadora para el desarrollo de capacidades de investigación en niñas y niños. Más allá del programa, el tema aporta a la discusión sobre el rol de la escuela y de la educación, otra vez, en procesos formativos que superen lo meramente instrumental para avanzar en el desarrollo del pensamiento complejo desde edades tempranas, que es uno de los fines últimos de la educación en todas sus modalidades y niveles.

Uno de los desafíos de los sistemas educativos es integrar la noción de educación de calidad con enfoque de derechos en las prácticas pedagógicas, en la gestión de las escuelas y en la formulación de las políticas. El capítulo "Sin soltar el sueño… Fortaleciendo capacidades para el mejoramiento de los aprendizajes de la lectura y escritura en el marco de la gestión regional. El programa Amazonía Lee", escrito por Carlos Crespo, Raquel Villaseca y Martín Garro, aporta un conjunto de aprendizajes, reflexiones y conocimientos que fortalece la certeza de que una educación de calidad en contextos de vulnerabilidad es posible.

Published by FIU Digital Commons, 2021

El Programa fue diseñado e implementado en clave de derechos, por lo tanto, levanta el protagonismo de los actores políticos, educativos y sociales en el territorio que participan activamente en la conducción y toma de decisiones. La contextualización y pertinencia del currículo y los aprendizajes; el reconocimiento de directores, docentes y profesionales de la educación como actores clave, como sujetos que aprenden, enseñan y producen conocimiento pedagógico desde sus prácticas; la decisión de aportar para una agenda regional de política educativa; la construcción de una "escuela democrática" que es parte del corazón de las comunidades, entre otros, son temas que contribuyen a las políticas y a la acción educativa y, que al igual que los otros programas que desarrolla el libro, apuestan por una educación para la práctica de los valores humanos y el ejercicio de ciudadanía.

Finalmente, hay que relevar el valor especial que ha tenido en este recorrido la creación de la Unidad de Investigación en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica de la Facultad de Educación de la UPCH, que ha sido un eje generador para el desarrollo y continuidad de los valiosos aportes que contiene este libro. También resaltar el compromiso ético con el derecho a la educación, con la escuela pública y con los territorios en Perú, una de las señas de identidad de la Facultad de Educación de la UPCH que avanza hacia nuevos logros y proyecciones en este camino que se inició hace 20 años.

• • •

Artículo recibido: 21 de septiembre de 2021
Dictaminado: 28 de septiembre de 2021
Aceptado: 30 de septiembre de 2021