

RESUMEN:

“ Programa de formación en liderazgo ético: Lidera +”

Importancia del tema:

Lidera + es un **proyecto de desarrollo personal** para la adquisición de competencias de liderazgo, **en el marco del plan de acción tutorial. Pretende ser una solución innovadora** a los retos y desafíos que nos presenta el siglo XXI **con la idea de formar personas íntegras, ciudadanos solidarios y profesionales competentes.**

En este contexto, la Asamblea General de la ONU ha aprobado la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en su objetivo 4 sobre educación **reta a las sociedades y gobiernos a repensar las políticas educativas, reconociendo “el importante papel que desempeña la educación como motor principal de desarrollo (...).** La visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos y la dignidad (...).”

Lidera + desarrolla un programa de formación en el liderazgo ético que empodera a los alumnos a crecer como personas mejorando su entorno de hoy para mejorar en el futuro el del mañana.

Originalidad del trabajo:

Nos gustaría aportar respuestas a las preguntas sobre **¿Cómo preparamos individuos y sociedades para que acepten la diversidad en las poblaciones y así desarrollen aceptación y empatía hacia otros? o ¿Cómo podemos desarrollar mentalidades y habilidades que ayuden a promover el diálogo y fomenten las prácticas interdependientes que resulten en una convivencia respetuosa?.**

Aportando **un nuevo enfoque a la acción tutorial,** nos proponemos que el alumno actúe como **agente de cambio, desarrollando una nueva mirada,** madurando así él mismo y mejorando su entorno.

Este proyecto tiene 3 años de aplicación en 13 colegios en Cataluña y se han beneficiado más de 2000 alumnos entre 12 y 17 años.

Marco conceptual:

Lidera+ desarrolla un plan de formación en el liderazgo, que **utiliza dos herramientas básicas:** los equipos de líderes (leader teams) o consejos de curso y un tipo de coaching educativo al que denominamos “preceptuación”.

Los “**leaders team**” son equipos de 5 alumnas que tienen como finalidad liderar la mejora del grupo clase durante un curso escolar.

La “**coaching educativo**” es una entrevista personal que tiene como objetivo orientar la mejora de cada alumno y su formación como líder ético. Este “coaching” se hace mediante entrevistas personales periódicas entre el “coach” o preceptora y la alumna.

Como resultado de la formación y acción educativa del proyecto se ha optimizado la acción educativa. Con todo ello, podemos afirmar una:

1. **Mejora en el clima del aula** con ello disminución de la conflictividad en un 50%.
2. **Aumento en la implicación del alumnado en iniciativas de solidaridad y servicio** en un 50%.
3. **Mejora del rendimiento académico** en un 30%.

4. **Conversión del alumnado en personas capaces de ser agentes de cambio** allá donde se encuentren, de forma que tengan la ilusión por mejorar el mundo y una visión de su futuro personal y profesional desde una perspectiva de servicio a la familia y la sociedad.

Pedagogía: métodos de entrega y participación del público:

Para la presentación del póster después de hacer una breve exposición del mismo, la idea sería poder abrir un tiempo de preguntas, generando un diálogo sobre cómo educar de forma más integral, con un enfoque humanista **que sitúe el aprendizaje al servicio de la justicia, la igualdad y la solidaridad global**. Entregaremos a los asistentes un folleto explicativo.

Bibliografía

UNESCO (2015) Fórum Mundial de Educación. Acuerdos Internacionales promovidos por la Unesco con Horizonte 20130, y acuerdos de la GLOBAL EDUCATION AGENDA (Education 2030).

KAGAN, Spencer; KYLE, Patricia; SALLY, Ma (2007) "Win-Win Discipline. Strategies for all Discipline Problems" . Hawker Brownlow Education.

COVEY, Sean (1998) "Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos" . Editorial Debolsillo.

Barcelona 15 de agosto 2017