

September 2019

Reflexión en la apertura del XIV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura 28 de setiembre 2017

Guiselle Garbanzo Vargas
Universidad de Costa Rica

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.fiu.edu/led>



Part of the [Language and Literacy Education Commons](#)

Recommended Citation

Garbanzo Vargas, Guiselle (2019) "Reflexión en la apertura del XIV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura 28 de setiembre 2017," *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*. Vol. 1: Iss. 4, Article 7.

Available at: <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss4/7>

This work is brought to you for free and open access by FIU Digital Commons. It has been accepted for inclusion in *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir* by an authorized administrator of FIU Digital Commons. For more information, please contact dcc@fiu.edu.

OTROS APORTES

REFLEXIÓN EN LA APERTURA DEL XIV CONGRESO LATINOAMERICANO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA 28 DE SETIEMBRE 2017



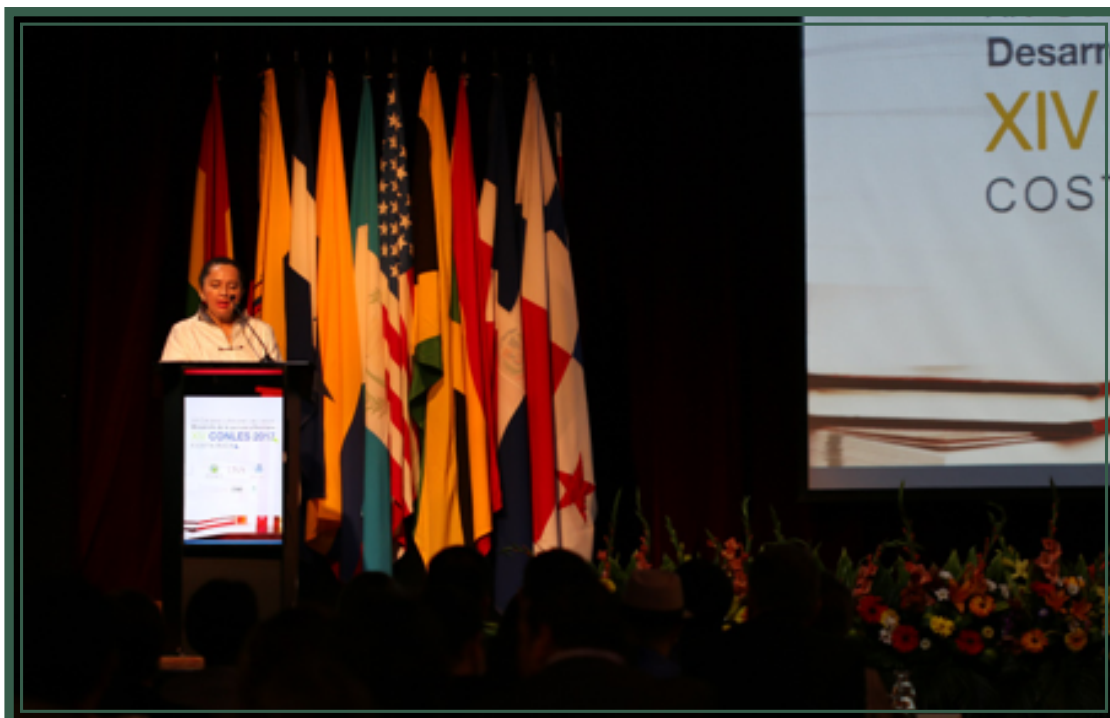
**Dra. Guiselle M. Garbanzo
Vargas¹
Universidad de Costa Rica
Costa Rica**

El presente Congreso para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura es un espacio académico de gran relevancia para dialogar sobre la lengua y su aprendizaje, sobre las investigaciones, los avances y las experiencias en este campo, que comparten expertos en lingüística, filología, pedagogía, bibliotecología y literatura infantil de Latinoamérica y nuestro país.

La lectura y la escritura son habilidades intelectuales esenciales para aprender, para comprender, para conocer el mundo, para comunicar ideas, pensamientos, sentimientos, emociones. De ahí la relevancia de este evento académico en el que se discutirán resultados de investigaciones, teorías, metodologías y prácticas para su desarrollo. Asume gran relevancia que sea latinoamericano, precisamente la región más desigual del orbe: América Latina tiene importantes brechas en materia educativa en general; las estadísticas no nos favorecen del todo, tal y como lo indica la CEPAL (2017): El impacto destructivo de la extrema desigualdad sobre el crecimiento sostenible y la cohesión social es evidente en América Latina y el Caribe. Aunque la región ha logrado un éxito considerable en la reducción de la extrema pobreza durante la última década, sigue mostrando niveles altos de desigualdad del ingreso y de la distribución de la riqueza, que han obstaculizado el crecimiento sostenible y la inclusión social. En América Latina y el Caribe, la desigualdad está impidiendo retornar a una trayectoria de crecimiento inclusivo, ante un entorno exterior desalentador, con una proyección de crecimiento para 2016 que la CEPAL estima en un 0,2%.

Sus resultados en materia educativa requieren ser revertidos cuanto antes desde una política social, con clara visión de futuro, donde la calidad de la educación de la región sea el instrumento social para que América Latina pueda alcanzar, en un futuro no muy lejano, las condiciones de desarrollo social que merece.

¹ Decana, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Doctora en Educación de la Universidad de Costa Rica con pasantía de investigación en la Universidad de Salamanca, España. Magister en Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica. Licenciada en Administración de la Universidad de Costa Rica. <https://doi.org/10.15445/leer.v1n4.17> guiselle.garbanzo@ucr.ac.cr



Si bien es cierto, son muchos los factores asociados a la educación socialmente. Sin embargo, hay claridad en la importancia que tiene la lectura y la escritura como habilidad intelectual básica para aprender, para comprender, para conocer el mundo, para comunicar ideas, pensamientos, sentimientos, emociones. Estas habilidades son el ancla con que cuentan los individuos para la adquisición de los aprendizajes en forma eficiente, son el punto de partida para avanzar en forma satisfactoria por los diferentes procesos educativos. La poca efectividad de estas habilidades incide en resultados no satisfactorios en materia educativa. La lectura y la escritura como habilidades intelectuales requieren ser potencializadas, comprendidas como la llave hacia el aprendizaje ante el cual el individuo se desarrolla a lo largo de la vida. Avanzar por el sistema educativo con faltantes en estas habilidades, limitará significativamente el proceso de aprendizaje, y no hay política educativa que pueda ser efectiva si no se atiende a cabalidad, desde la primera infancia, estas habilidades cruciales en la formación de los educandos.

Espacios como los generados por este congreso aportan al debate que debe incrementarse en la actualidad pues así se puede conocer, comprender y analizar innovadores procesos de formación y generación del conocimiento, metodologías y evaluación de procesos pedagógicos que contribuyan a mejorar las prácticas educativas en los diferentes niveles, desde preescolar hasta la universitaria. Esto es una necesidad inalienable, no se negocia, debe darse en todas sus dimensiones.

El no desarrollar estas habilidades en lectura y escritura atenta a nivel social con el compromiso al cumplimiento del derecho inalienable a la educación de cada persona. Se requieren individuos que se apropien y se desarrollen como verdaderos lectores y escritores, que les permita analizar el mundo, ser críticos, activos, capaces de definir e impulsar las transformaciones sociales requeridas para construir una sociedad cada día más justa, inclusiva, equitativa, donde no haya ninguna manifestación de discriminación. Así estaríamos hablando de ciudadanas y ciudadanos como protagonistas de la construcción social desde la democracia, equidad, paz y solidaridad. Ello aumentaría las posibilidades de alcanzar la sociedad que nuestros antepasados soñaron para nosotros y a su vez nuestras descendencias disfrutarán de la sociedad que fuimos capaces de heredarles. La educación siempre será el punto de partida de todo acontecer social. He allí la razón de impulsar una educación que fomente el deseo de aprender, la inquietud, la criticidad, hábitos de lectura y escritura y alcanzar el desarrollo integral del estudiantado. Como lo expone Paulo Freire, al referirse a que "la educación es comunicación, es diálogo en la medida en que

no es transmisión de un saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores que buscan la significación de los significados".

Todo ello entendiendo a la educación como medio para el desarrollo humano y social, fundamental para favorecer la formación integral de la población, la solidaridad social, la integración de nuestras naciones y el crecimiento de lo económico en armonía con la naturaleza y, por supuesto con dignidad, con rostro humano.

Continuando con Pablo Freire, nos recuerda que "para que el acto comunicativo sea eficiente, es indispensable que los sujetos, recíprocamente comunicantes, estén de acuerdo. Esto es, la expresión verbal de uno de los sujetos, tiene que ser percibida, dentro de un cuadro significativo común por el otro sujeto". De manera que esa capacidad para comprender y aprender surge en la interacción social, con el otro y con los otros, incluyendo todo tipo de manifestación de vida. En esta interacción el lenguaje tiene un papel esencial. El aprendizaje es un proceso que acompaña al individuo desde el nacimiento, en el hogar, en el vecindario, con el grupo de iguales, en la escuela. En consecuencia, sucede en el contexto sociocultural en el que se está inmerso, una razón más para apostarle al desarrollo de habilidades intelectuales como la lectura y escritura y poder germinar las bases para un exitoso proceso educativo. Este, a su vez, puede incidir en esa sociedad que todos añoramos, digna para ser un espacio idóneo para la convivencia y la construcción del desarrollo socioeconómico. De esta manera, se podrá potencializar la movilidad social que requiere la región y reducir las brechas significativas en materia educativa.

Al respecto, Meller hace referencia a este contexto, al considerar que la brecha educacional interna es la que concentra el foco del debate en los países latinoamericanos, es decir, la diferencia en el desempeño educacional entre los estudiantes de las familias de altos y bajos ingresos. La prueba PISA, con los puntajes promedios en ocho países latinoamericanos, muestra que a medida que aumenta el nivel de ingresos, aumenta el puntaje. Razón más que evidencia la necesidad de impulsar condiciones adecuadas para mejorar el desempeño educativo en la región; precisamente el desarrollo de la lectura y la escritura desde los niveles de la primera infancia a lo largo del proceso educativo representan importantes bases para darle sostenibilidad al éxito educativo y a su vez para apoyar el crecimiento socioeconómico en general.

Ahora bien, la Universidad de Costa Rica como institución de educación superior, mediante su Facultad de Educación, comprende su responsabilidad social en la formación de formadores. Son ellos los que tienen en sus manos las armas para desarrollar las habilidades intelectuales para el desarrollo de la lectura y escritura. Es el personal docente



el que debe aprovechar el capital cultural que trae cada estudiante para promover el deseo de aprender y el placer por la lectura. Al respecto, y haciendo referencia a Andrea Schleicher (director de la OCDE, principal responsable del informe PISA), podemos asegurar que la calidad de la educación nunca será mejor que la calidad de los profesores. Para este físico e investigador de Hamburgo, la clave está en "empoderar a los profesores para que lideren esta transformación; pero eso solo puede ocurrir si saben lo que se espera de ellos y reciben el apoyo necesario para enseñar con eficacia".

Precisamente, es visible la responsabilidad que tienen las facultades de educación en la formación de formadores y en nuestro caso la Universidad de Costa Rica, a la cual con mucha honra represento, quien desde hace 60 años trabaja en la formación profesional del docente. Lo ha hecho con responsabilidad social y lo seguirá haciendo mediante sus distintas unidades académicas. Tal es el caso hoy de tres unidades académicas de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, que han asumido un importante liderazgo en el desarrollo del presente congreso con un impacto de gran envergadura. Mi reconocimiento a este mérito para la Escuela de Orientación y Educación Especial, Escuela de Formación Docente y Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

La Universidad de Costa Rica ha hecho y seguirá haciendo importantes esfuerzos para que los docentes formados en esta casa de estudios sean agentes que propicien ambientes de aprendizaje retadores, que generen nuevas interrogantes, que estimulen la creatividad, la imaginación, la reflexión y la crítica. Tiene claro el compromiso que posee ante la sociedad costarricense al respecto, tanto en la formación profesional como espacios de incidencia en la formación continua, y así aportar a la educación de nuestra sociedad. Todos los esfuerzos en el campo de la lectura y escritura implican el compromiso por desarrollar el lenguaje, por mejorar la lectura y la escritura en nuestros estudiantes, como un deber moral, como una forma de lucha contra la ignorancia. A su vez, como un medio para formar individuos con altos niveles de desempeño y comprensión del mundo. De ahí la gran responsabilidad que tiene a la educación superior de apoyar e impulsar espacios como este congreso para el desarrollo de la lectura y la escritura.

En este sentido, es indispensable que las instituciones de educación promuevan en los futuros docentes el desarrollo de saberes, habilidades, competencias y valores que los lleven a ejercer una práctica educativa innovadora: que investiguen, atiendan la diversidad y la multiculturalidad de sus estudiantes y potencien su desarrollo.

En vista de que el objetivo fundamental de la enseñanza de la lengua en la educación es enriquecer la competencia comunicativa de niños y jóvenes, específicamente en las habilidades de expresión oral, escucha, lectura y escritura, este congreso constituye un esfuerzo más de los países participantes para dialogar en torno de marcos teóricos y prácticas educativas contextualizadas en pro de la búsqueda de acercamientos pertinentes a la población de docentes y estudiantes, que redunden en el mejoramiento de las prácticas de lectura y escritura.

Es nuestro deseo que los avances pedagógicos y didácticos sobre el desarrollo de la lectura y escritura que se discutan en este congreso contribuyan a la reflexión, a promover el pensamiento crítico, los valores cívicos y espirituales, la educación de calidad, que contribuya al desarrollo humano y sostenible, la responsabilidad y la solidaridad.

Una vez más en nombre de la Universidad de Costa Rica les extiendo una calurosa bienvenida a los presentes, deseándoles los mejores éxitos profesionales y académicos que surjan a partir del intercambio en este congreso, pues estoy segura que los conocimientos adquiridos repercutirán en nuevas propuestas y esfuerzos para la construcción de la ciudadanía que requiere la sociedad y para que las próximas generaciones disfruten de una educación de mejor calidad.

Tengan todos ustedes muy buen día.

NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA LEER, ESCRIBIR Y DESCUBRIR

El manuscrito debe redactarse con un espaciado de 1.5 y según el formato emitido en 2010 por la American Psychological Association (APA). Los artículos que no cumplan con estos requisitos no serán considerados. Los artículos deben ser en hoja tamaño carta, en letra formato Times, tamaño de fuente 12 (hoja tamaño carta de 21.59 cm x 27.94 cm). Los autores son responsables de solicitar autorización para el uso de tablas y citas originales de las fuentes originales, según se especifica en la Ley de Derechos de Autor. Las figuras deben enviarse por proceso electrónico. El nombre del autor, su dirección electrónica e institucional deben aparecer solamente en la portada. La persona interesada debe enviar su trabajo a las direcciones de la revista electrónica Leer Escribir y Descubrir que aparecen a continuación: revistaleerescribirdescubrir@gmail.com

Una vez recibido el artículo, se enviará un recibo al autor. El artículo se somete ante el Consejo Editorial como organismo debidamente constituido bajo la presidencia de la directora y editora, quienes evaluarán en primera instancia. Si lo consideran meritorio, lo remiten, en forma anónima a los pares externos, quienes colaboran como evaluadores expertos ante el Consejo Editorial. Al recibir los trabajos debidamente valorados por los evaluadores externos, el Consejo Editorial por medio de su directora y editora, deciden si el trabajo se publica, si se devuelve al autor para correcciones o si no se publica. Todo esto en un plazo no mayor a cuatro semanas desde su consignación en la dirección de la revista. En cualquiera de los tres casos anteriores, la directora y editora enviarán comunicación al autor notificando la decisión tomada.



Comité Latinoamericano para
el Desarrollo de la Lectura y la Escritura

REVISTA ELECTRÓNICA LEER, ESCRIBIR Y DESCUBRIR
COMITÉ LATINOAMERICANO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
INTERNATIONAL LITERACY ASSOCIATION

revistaleerescribirdescubrir@gmail.com
<https://comitelatinoamericanoira.wordpress.com>
<https://www.literacyworldwide.org>

INTERNATIONAL
LITERACY
ASSOCIATION