

September 2019

## Calidad de la educación y la enseñanza de la lectura y la escritura

Gilberto Alfaro Varela

*Asociación Costarricense Consejo de Lectura*

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.fiu.edu/led>



Part of the [Language and Literacy Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Alfaro Varela, Gilberto (2019) "Calidad de la educación y la enseñanza de la lectura y la escritura," *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*. Vol. 1: Iss. 4, Article 2.

Available at: <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss4/2>

This work is brought to you for free and open access by FIU Digital Commons. It has been accepted for inclusion in *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir* by an authorized administrator of FIU Digital Commons. For more information, please contact [dcc@fiu.edu](mailto:dcc@fiu.edu).

# INVESTIGACIONES Y ENSAYOS



# CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

QUALITY OF EDUCATION AND THE TEACHING OF READING AND WRITING



**Dr. Gilberto  
Alfaro Varela<sup>1</sup>**

## Resumen

Todo proceso educativo de calidad está orientado a promover una educación integral. Los procesos de lectura y escritura son aspectos esenciales en el aprendizaje cuando la intención es que los aprendices continúen aprendiendo siempre. Este trabajo pretende aportar una orientación,

basada en la experiencia personal y sustentada teóricamente, para reflexionar en torno a la forma en que los docentes en todas las áreas y niveles educativos pueden favorecer procesos de lectura y escritura, acordes con la naturaleza de las disciplinas o asignaturas que enseñan. La intención es iniciar la reflexión e inducir de manera progresiva a que los docentes experimenten la inclusión consciente de estos procesos en los cursos de todos los niveles educativos en los que participan. Como experiencia educativa es válido plantear observaciones y recomendaciones para su mejoramiento.

**Palabras clave:** calidad de la educación,

<sup>1</sup> Doctor en Filosofía (Ph.D.) con especialidad en Enseñanza de Ciencias. Maestría en Educación con énfasis en currículo y super-  
<https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss4/2> Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) de Costa Rica.  
galfarovarela@gmail.com

lectura y escritura, lenguajes especializados, lenguaje común, lenguaje académico.

## Abstract

Every quality educative process must be oriented to promote integral education. The processes of reading and writing are essential aspects to consider when the idea of learning is that learners continue learning always. This talk expect to contribute with an orientation, based on my personal experience, plus a theoretical support, to reflect on the way that teachers of all the areas and educative levels can contribute with reading and writing processes aligned to the nature of the disciplines that they teach. The intention is to start the reflection and to induce teachers progressively to experiment consciously the inclusion of these components in all courses and levels where they participate. As an educative experience it is valid to offer observations and recommendations to improve this approach.

**Key words:** quality of education, reading and writing, specialize languages, common language, academic language.  
Introducción

## Introducción

Hablar de educación de calidad y su relación con la enseñanza de la lectura y la escritura nos lleva a la necesidad de plantear unas premisas básicas sobre las que se pueda construir un argumento teórico y práctico acerca de esta vinculación. Desde el punto de vista de las teorías que abordan el tema de la lectura y la escritura, no es posible pensar en ello al margen de la preocupación por la calidad de la educación en la que se ve inmersa toda práctica sistemática que promueve la lectura y la escritura.

En este artículo se parte de cuatro premisas básicas que se intentará sustentar a partir de la experiencia de trabajo en contextos particulares de la educación:

1) Una educación de calidad favorece el desarrollo de capacidades de comunicación especializada, esto es, aquella que es propia de cada una de las áreas o asignaturas en que se intenta dar significado al conocimiento. Cada área disciplinar o asignatura escolar requiere desarrollar competencia comunicativa en su propio lenguaje.

2) Los educadores en todos los niveles educativos mediamos para la construcción progresiva de lenguajes especializados.

3) Cada área de conocimiento posee sus propios códigos de comunicación oral y escrita.

4) Todo aprendizaje académico de calidad tiene sentido si se construye y comunica en los códigos propios del área específica.

A partir de estos elementos se irán derivando momentos necesarios por los que transcurren las prácticas educativas, focalizando particularmente los relativos a procesos que aportan al desarrollo de capacidades de lectura y escritura, aptos para aprender con calidad en una disciplina o asignatura específica del currículo formal de un centro educativo.

## Etapas de un proceso educativo de calidad

Un proceso educativo de calidad será entendido en este texto como aquel del que se tiene claridad de sus propósitos, métodos, contenidos y el sustento teórico que le da soporte a la

propuesta pedagógica. Solo de esta manera se podrá dar sentido a una práctica educativa, que en sí misma contiene la posibilidad de la evaluación y el mejoramiento continuo.

Cuando consideramos elementos asociados a la práctica educativa, no podemos dejar de lado el tiempo del que se dispone y los niveles de logro que aspiramos alcanzar. Es función de todo educador organizar sus espacios pedagógicos para asegurar que todos los estudiantes logren integrarse y dar seguimiento al proceso del que van a participar. Solo para efectos didácticos de esta propuesta se parte de tres momentos fundamentales:

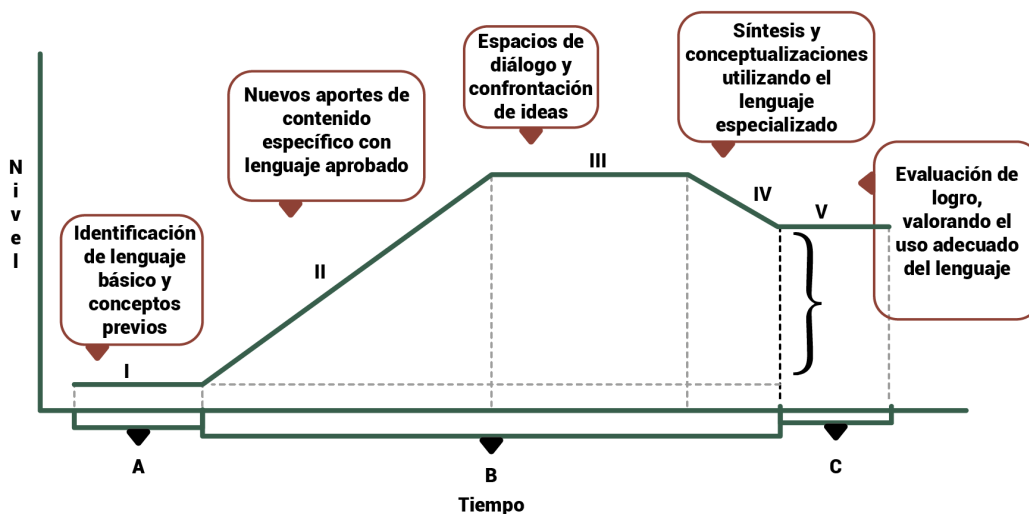
1) Un primer momento de ubicación del estudiante en relación con el tema, el lenguaje, los instrumentos, la comunidad científica, las formas de comunicación apropiadas, entre otros, de manera que el estudiante y el docente valoren las bases con las que se cuenta para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

2) Un segundo momento, dividido en tres fases, en el que las interacciones educativas están destinadas a incrementar el volumen de información, reflexionar en torno a sus implicaciones para la comprensión del mundo al que se refiere la asignatura de que se trate y un cierre que concrete los aprendizajes. De esta manera será posible identificar el diferencial que existe entre el estado final y el inicial, para reconocer los aprendizajes logrados en el proceso.

3) Todo proceso educativo ha de contar con un espacio de valoración de logros que sirve de base para nuevos aprendizajes. De ahí en adelante el educador repite ciclos similares, que cada vez se vuelven más complejos conforme se avanza en la comprensión de los contenidos de los cursos o asignaturas.

A continuación, se encuentra una representación gráfica de los momentos descritos, de manera que se pueda visualizar ese proceso de crecimiento en el que tanto docentes como estudiantes van aumentando los niveles de interacción, al apropiarse cada vez más de los elementos de base para un pensamiento complejo propio de las disciplinas o asignaturas que se desarrollan en los programas educativos.

## Etapas del desarrollo de lectura y escritura en un proceso educativo formal



## Etapas del desarrollo de lectura y escritura en un proceso educativo formal

Teniendo en cuenta lo planteado en el apartado anterior, podemos asociar los momentos señalados, con las oportunidades de aprendizaje de lectura y escritura que favorece todo proceso educativo pues, para comprender el contenido de cualquier curso o actividad académica, es necesario tener un manejo adecuado del lenguaje particular de la asignatura, tanto en la parte oral como escrita (lectura y producción de textos).

Es así como en un primer momento la labor docente enfocará sus acciones a explorar con los estudiantes las bases sobre las que van a iniciar el proceso de aprendizaje. En esta parte del proceso educativo el docente estará indagando acerca de conceptos previos, prejuicios, errores conceptuales, capacidad general para describir lo macro, limitaciones y potencialidades para imaginar lo micro, formas de expresión oral y escrita básicas sobre las que se podrá empezar a construir modos de comunicación apropiadas para la construcción de nuevo conocimiento. Es un momento de gran relevancia en el proceso educativo, pues tanto el docente como los estudiantes podrán afianzar su confianza en el sentido de poder establecer una buena base para el aprendizaje.

El segundo momento de la organización de un proceso educativo tiene una mayor complejidad y un ritmo en el que hay que ir permitiendo el avance del contenido y a la vez la apropiación de éste por parte de los estudiantes. En la primera fase del segundo momento, cuando el docente se apresta a realizar nuevos aportes

de contenido, es fundamental que desde la perspectiva de lenguaje se tenga en cuenta: 1) que todo aporte de nuevo contenido sea comunicado apropiadamente, 2) que con el uso de símiles, metáforas y otras figuras literarias apropiadas se introduzca a los estudiantes a pensar lo micro, 3) que se haga uso adecuado de las representaciones gráficas y simbólicas (ideografías particulares), 4) que se reconozca la enseñanza de la lectura y la escritura específicas como un contenido relevante en cada asignatura.

La segunda fase del segundo momento son los espacios de interacción interpersonal que prevé el docente, con la intención de que los estudiantes conecten el nuevo conocimiento con los conocimientos previos, pero también para que desarrollen la capacidad de usar el lenguaje propio de la asignatura (Uccelli, Phillips Galloway, 2016) y expresar sus ideas de acuerdo con ese lenguaje. Es aquí donde, con las interacciones mediadas (González Ochoa, 2007), el docente siempre intenta poner a interactuar dos objetos que en principios no están relacionados, en este caso el lenguaje común del estudiante, con el lenguaje especializado de la asignatura. Es así como, de manera progresiva, el docente va promoviendo interacciones de alto nivel (Perry, Nathan, Ruthig, 2005) por medio de: preguntas generadoras de pensamiento, análisis de casos típicos, análisis de resultados de investigación, apropiación y producción de lenguaje especializado; con lo cual se favorece el desarrollo de: diálogos en contexto, análisis crítico, identificación de lecturas complementarias, además de la capacidad para expresar en contexto, de manera oral y escrita, el pensamiento propio.

La tercera fase del segundo momento es el ejercicio consciente que realiza el docente junto con sus estudiantes para sintetizar y



contextualizar los aprendizajes. Podría decirse que es como el cierre del proceso en un tema determinado, fase que se constituye en una oportunidad para lograr precisión de lenguaje, contrastación de ideas, habilidades de comunicación oral y escrita, además de promover el manejo adecuado de lenguajes especializados, producción ideográfica según la disciplina (gráficos, símbolos, fórmulas, narrativas, etc.) y producción de textos académicos especializados.

El tercer momento de un proceso educativo de calidad, y en el cual podemos visualizar aportes para el desarrollo de capacidades para la lectura y escritura es el de la evaluación de logros, evaluación cuyo fin primordial es favorecer los aprendizajes.

Como plantea Esquivel (2007):

La evaluación entonces servirá para ofrecer información a los estudiantes acerca de los aprendizajes alcanzados, a fin de que puedan asumir la responsabilidad de controlar sus logros. Por otra parte, servirá al docente para obtener información que le permita mejorar su actividad didáctica al planear y ejecutar actividades de enseñanza (p. 127).

En este sentido se puede afirmar que cuando se valora el trayecto de lo aprendido, se logra establecer: la relevancia del manejo de lenguaje especializado, la importancia de la lectura crítica de textos especializados, la relevancia de la escritura de textos propios, la importancia de las iniciativas de lectura complementaria, la diferencia entre el conocimiento intuitivo y el conocimiento científico, entre otros aspectos relacionados con el tema del que se ocupa este documento.

## Conclusiones

Habiendo presentado esta ruta de un proceso educativo de calidad, que tiene en cuenta la responsabilidad de favorecer procesos de lectura y escritura, en donde el docente sirve de puente entre el lenguaje común y el lenguaje académico, se puede afirmar que entre los retos de los educadores para promover la lectura y la escritura en procesos educativos de calidad están:

1) Tomar conciencia de las particularidades del lenguaje en cada área disciplinar, como base para desarrollar capacidades de comunicación especializada.

2) Identificar los potenciales y las limitaciones de lenguaje (figuras literarias) que tienen los textos y lecturas que se promueven, como base para la construcción progresiva de lenguajes especializados.

3) Reconocer el valor de las interacciones de alto nivel en los contextos educativos, como generadores de oportunidades de construcción de lenguaje académico que se produce de acuerdo a los códigos de comunicación oral y escrita de cada área de conocimiento.

## Referencias

- Esquivel, J.M. (2007). Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada. En E. Martín y F. Martínez Rizo (Coord.) Avances y desafíos en la evaluación educativa. Madrid, España: OEI - Fundación Santillana. Recuperado de [http://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=3](http://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=3)
- González Ochoa, C. (2007). Cinco ensayos sobre la mediación. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Perry, R.P., Nathan. C. H.; Ruthig, J.C. (2005). Perceived (academic) control and scholastic attainment in higher education. In J.C. Smart (ed.) Higher Education: Handbook of theory and research, Vol. XX, 363-436. Great Britain, Springer.
- Uccelli, P., Phillips Galloway, E. (2016). Academic language across content areas: lessons from an innovative assessment and from students' reflections about language. *Journal of adolescent&adulthood literacy, International Literacy Association*, 60(4), 395-404.